

Minimální preventivní program

Základní škola Chlumeč nad Cidlinou

Školní rok: 2017 / 2018

Základní škola Chlumeč nad Cidlinou

Kozelkova 123

telefon: 495 474 570

skola@zschlumeccnc.cz

Obsah:

1. Charakteristika školy
2. Výchozí materiály
3. Cíle a principy
4. Strategie a metody
5. Preventivní tým
6. Vlastní program a jeho zaměření
7. Aktivity školy pro tento rok
8. Mimoškolní aktivity pro tento rok
9. Řešení přestupků
10. Realizace MPP ve výuce na prvním stupni
11. Realizace MPP ve výuce na druhém stupni
12. Příloha č.1 – Krizový plán školy (postupy)
13. Příloha č.2 – Kontakty – sociální síť Královéhradecka

Úvod

Celospolečenským problémem se stává nárůst rizikového chování u dětí školního věku. Děti patří k nejohroženější skupině proto, že se u nich závislost utváří mnohem rychleji než u dospělých. Proto je nezbytné začít s primární prevencí rizikových projevů v chování dětí právě v době školní docházky.

Úkolem školy není pouze předat žákům potřebné vědomosti v oblasti jednotlivých jevů rizikového chování, ale hlavně je naučit zaujmout postoj v dané situaci, rozhodnout se správně, umět říci ne. Snažíme se u nich rozvíjet nejen sociální dovednosti, ale i další dovednosti nezbytné pro běžný život. Vedeme žáky ke správnému sebehodnocení, ke schopnosti vyhledat účinnou pomoc v situaci, kdy si nevědí rady, a k hodnotnému využití volného času.

1. Charakteristika školy

Naše základní škola patří počtem tříd i žáků k větším spádovým školám, přibližně třetina dětí dojíždí z okolních vesnic. Ve školním roce 2017/2018 bylo zřízeno 32 tříd s celkovým počtem žáků 702. V současné době má škola 68 zaměstnanců (46 pedagogických pracovníků, 8 vychovatelek, 4 asistentky pedagoga, 1 školní psycholožku a 9 správních zaměstnanců). Areál školy se skládá ze čtyř vzájemně propojených budov (historická budova 2. stupně, nová budova 1. stupně, společná budova pro školní družinu a školní jídelnu, sportovní hala v areálu školního dvora). Areál dvora má v současné době čtyři hřiště: dětské, skateboardové, asfaltové a hřiště s umělým povrchem. V roce 2003 byly vybudovány za budovou školy školní pozemky.

2. Výchozí materiály

Minimální preventivní program byl vypracován na základě následujících materiálů:

- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MŠMT-21149/2016)
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)
- Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT ČR na období 2009-2012
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže č.j. 14514/200 – 51
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 20 006/2007-51 k primární prevenci sociálně patologických jevů dětí, žáků a mládeže ve školách a školských zařízeních
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 24 246/2008-6 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení
- Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu č.j.: 11 691/2004-24
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 10194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
- Informace o spolupráci předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané č.j.: 25884/2003-24
- Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č.j.: 14 423/99-22
- Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání

3. Cíle a principy

Součástí prevence rizikového chování je užívání drog včetně alkoholu, kouření; kriminalita, virtuální drogy a gamblerství, záškoláctví, šikanování a jiné násilí, rasismus, xenofobie, intolerance, antisemitismus. Cílem minimálního preventivního programu je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat rozhodnutí; osobnost, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti.

Také v letošním školním roce zůstává základním principem preventivní strategie na naší škole osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu a prevence a rozvoj dovedností, které vedou u dětí a mládeže k odmítání všech druhů sebedestruktivního chování, projevů agresivity a porušování zákona.

Minimální preventivní program v této podobě je výsledkem upravování, zkoušení a zdaleka se nedá považovat za ukončený nebo definitivní. Každý další školní rok přináší nové podněty a nápady a na základě zkušeností hledáme pokud možno efektivní cesty vedoucí ke zkvalitnění vlivu na naše žáky.

Za velmi důležitou oblast považují prohlubování komunikačních dovedností mezi učitelem, rodiči a žákem, posilování sebevědomí, sebeúcty a vzájemné úcty, řešení konfliktů, překonávání překážek, boj proti nudě - smysluplné využívání volného času.

Domníváme se, že žádný univerzální recept na tento složitý společenský problém neexistuje, nicméně všechny cesty, které formují psychicky zdravou osobnost a vedou dítě k odmítavému postoji, je třeba zkusit a teprve čas ukáže, jaké přinesou změny.

- **Rozvoj kompetencí žáků**

- sociálních dovedností (umění týmové práce, konstruktivní řešení konfliktu, otevřená komunikace)
- pozitivní vnímání sebe sama
- rozvoj osobnostních kvalit, které podporují zdravý rozvoj osobnosti (sebevědomí, altruismus, empatie, asertivita)

- **Demokratické řízení, efektivní pravidla vzájemného soužití**

- učení se respektování lidských práv, individuální potřeb a odlišností
- zapojení žáků do spoluvytváření pravidel vzájemného soužití ve škole
- vedení žáka k přijetí osobní zodpovědnosti k daným právům a povinnostem

- **Vytváření atmosféry vzájemnosti, důvěry, respektu a bezpečí ve škole**
- **Přístup k informacím a práce s informacemi**
 - umění používat různé informační zdroje, kriticky zhodnotit, porovnat informace. vytváření vlastního názoru, životního postoje.
 - poznání základních lidských potřeb (fyzických, psychických, emočních)
- **Spolupráce**
 - celé školy, všech žáků, učitelů – důvěra ve vztahu žák – žák a učitel - žák
 - otevřená komunikace mezi školou a rodiči
 - spolupráce v rámci pedagogického týmu
 - propojení školy s dalšími institucemi (školní psycholog, Policie ČR, další odborná pracoviště a organizace působící v oblasti primární prevence)

4. Strategie a metody

Vztah učitel – žák

Budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem. Žák ví, že se může na učitele obrátit a bude respektován jeho názor, jeho potřeby. Učitel se zajímá o žáka, podněcuje dialog. Učitel získává důvěru žáka i prostřednictvím budování vztahu s rodinou, sociálním prostředím žáka. Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci s žákem, s rodičem, širší rodinou, ostatními pedagogy, výchovným poradcem, atd.. Na základě dosažení dohody o společných cílech a postupech dochází k celkové a jednotné podpoře žáka.

Skupinová práce

Žáci velkou část vyučování spolupracují, ve dvojicích, ve skupinách, ve skupinách napříč třídami. Učitel věnuje pozornost spolupráci ve skupinách, podporuje naslouchání, zapojení všech členů skupiny, reflektuje s žáky skupinovou práci a podporuje tak rozvoj kompetencí **týmové práce, řešení konfliktu** (učitel podporuje odpovědnost žáka za řešení konfliktu). Žáci se učí vést diskuzi, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku.

Projektové vyučování a celoškolní projekty

V rámci dlouhodobých projektů se žáci mohou blíže seznámit s děním kolem sebe a aktuálními tématy. Umožňuje intenzivní spolupráci tříd v rámci ročníku. Celoškolní projekt navíc podporuje spolupráci žáků napříč třídami a napříč ročníky. Žáci se navzájem poznávají a dokáží spolupracovat starší s mladšími. Je to podstatný prvek prevence šikany starších žáků vůči mladším.

Individualizované hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení, zpětná vazba skupiny

Každé čtvrtletí provádějí žáci od třetích tříd vlastní sebehodnocení svého chování i prospěchu. Žáci dostávají komplexní zpětnou vazbu od učitelů. Jsou informováni o svém pokroku i nedostacích. Je oceňováno úsilí žáka a míra jeho pokroku bez srovnávání s výkonem ostatních. Snažíme se podporovat individuální zájem dětí. Diferenciace výuky může probíhat

prostřednictvím práce ve skupinách podle zaměření žáka. Pomáháme žákovi vybudovat si důvěru v sebe, ve vlastní síly, pozitivní vztah k okolnímu světu.

Komunikace s rodiči, zákonnými zástupci

Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace a vyzývají rodiče, aby tuto možnost využívali. Rodiče mají možnost na naší škole navštívit i výuku, někteří se zapojují do výuky v rámci svých možností a poznávají tak prostředí školy a lépe tak chápou potřeby svých dětí ve škole.

Pedagogická diagnostika

Učitelé věnují pozornost žákům, registrují signály o možném problému žáka a hledají příčiny a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracují s rodiči, metodičkou prevence, školní psycholožkou a výchovnou poradkyní. Případně je využíváno dalších odborných institucí (PPP aj.)

5. Preventivní tým

- ředitelka školy: Mgr. Jana Bernartová
- zástupce ředitelky školy: Mgr. Vladimír Pacák
- zástupkyně ředitelky školy: Mgr. Gabriela Masláková
- výchovná poradkyně: Mgr. Hana Kuchařová
- metodička prevence: Mgr. Marie Horynová
- školní psycholožka: Mgr. Petra Macková

6. Vlastní program a jeho zaměření

1. Koordinace preventivních aktivit na škole

- seznámit ředitelku školy s programem, dohodnout základní pravidla realizace programu
- metodička prevence na škole spolupracuje s výchovným radcem, třídními učiteli, s ostatními pedagogy, s pracovníky PPP, s dalšími institucemi a organizacemi, zabývajícími se danou problematikou

2. Seznámení pedagogického sboru s filozofií programu a jeho zapojení do jeho realizace

- informovat na provozní poradě (srpen- září)
- umístit vypracovaný MPP ve sborovně obou stupňů základní školy
- umístit vypracovaný MPP na webových stránkách školy

3. Metodické a učební materiály a další pomůcky

Ve školní knihovně, v učitelské knihovně a v kabinetních sbírkách je pro žáky a pedagogy k dispozici literatura, videokazety, CD a DVD. Je možno využít internetu. Škola zajišťuje

poradenskou službu (viz [www. stránky naší školy](http://www.stránky_ naší_ školy)), zprostředkovává informace (kontaktní adresy) o institucích a odbornících, kteří v oblasti prevence působí v regionu a okolí.

4. Spolupráce s rodiči

- informovat Radu školy a hlavní výbor rodičovského sdružení o realizaci MPP na škole
- na rodičovských schůzkách informovat rodiče o MPP (rady pro rodiče)
- informovat rodiče i žáky o způsobu řešení přestupků podle školního řádu, seznámit je se sankcemi za jeho porušení (tříd.učitelé)
- škola poskytuje individuální konzultace (výchovný poradce, ŠMP)
- škola může poskytnout kontaktní adresy a telefonní čísla, knihy, DVD
- škola spolupracuje s rodiči, jejichž dítě má nějaký handicap (výchovný poradce, ředitelka školy)
- zapojení rodičů do akcí školy

5. Vzdělávání pedagogů

- účast výchovného poradce, školního metodika prevence a ostatních pedagogů na seminářích, přednáškách, akreditovaných kurzech k problematice zdravého životního stylu, šikanování, závislostí a dalších rizikových jevů
- samostudium (odborná literatura, tisk, film, DVD, internet)

6. Volnočasové aktivity

(ve spolupráci s DDM, viz. www.ddmchlumec.net)

- Přírodovědně-chovatelský kroužek
- Rybářský kroužek
- Angličtina - začátečníci
- Angličtina - pokročilí
- Klub – Herda
- Kreativní tvorba
- Kroužek pro náctileté
- Mlsná vařečka
- Skupinové bubnování na drumbeny djembe
- GT klub
- Hrátky s počítačem
- Hry po síti a herní konzole
- Letečtí modeláři
- Počítačový kroužek LEGO
- RC - CAR
- Badminton

- Basketbal
- Florbal
- Futsal
- Hasiči
- Chlumecká fotbalová školička
- Kroužek boxu
- Stolní tenis
- Střelecký kroužek
- Tenis
- Volejbal
- Judo – přípravka
- Judo
- Taneční kroužek Berušky
- Hopíci – streetdance pro malé
- Crash dance
- Shake dance
- Latinky – taneční kroužek

7. Aktivity školy pro tento školní rok

- Program všeobecné dlouhodobé primární prevence rizikového chování (Semiramis o.s.)
- projekt Etické dílny (lektorka paní Petra Stránská) – říjen až květen
- přednášky – finanční gramotnost pro druhý stupeň (Mgr. Jan Šťástek)
- přednášky Čas proměn (dospívání), Mgr. Alena Blažková
- akce v Klicperově domě (přednášky, divadelní představení, komponované pořady)
- lyžařský kurz (leden 2017)
- škola v přírodě (květen, červen 2017)
- přednášky ve škole (prevence rizikových jevů, přednášky literární a zeměpisné, zdravý
- životní styl (průběžně)
- sportovní turnaje regionu, okresu, kraje
- pěvecká soutěž Novobydžovský slavík (březen 2017)
- olympiády (Čj, M, D, Z atd.)
- recitační a tvůrčí soutěž O libčanskou básničku (duben 2017)
- vánoční besídky (prosinec 2016)
- soutěž o nejlépe vyzdobenou třídu (Vánoce a Velikonoce)
- vánoční výzdoba kostelů ve městě (prosinec 2016)
- školní výlety (květen, červen)
- exkurze (Vánoce na Hrádku u Nechanic, národopisné muzeum v Přerově nad Labem, památky našeho města – Loreta, Karlova Koruna, městské muzeum v NB atd)
- vydávání školního časopisu Perličky
- návštěva divadel. představení ZUŠ v Chlumci n.C. (průběžně)
- pravidelná vystoupení žáků v domově důchodců
- žákovský parlament (jednou za měsíc)

- třídní samosprávy
- schránka důvěry
- projektové vyučování (dějepis, výchova k občanství atd.)
Mikuláš a čerti na ledě (deváté třídy a žáci prvního stupně)
- slavnostní ukončení školního roku a povinné docházky žáků 9. tříd v Klicperově domě
- prezentace projektů na nástěnkách ve škole /chodby/
- příprava a realizace Dětského dne žáky devátých ročníků pro žáky 1. stupně
- adaptační týden pro žáky šestých tříd – školní psychologka Mgr. Petra Macková (září)
- návštěva městské knihovny (1. a 2. stupeň ZŠ)
- Tříkrálová sbírka (1. a 2. stupeň)

8. Mimoškolní aktivity školy pro tento rok

- Výuka anglického jazyka
- Logopedický kroužek
- Výtvarné hrátky
- Keramika
- Vybíjená
- Točení na hrnčířském kruhu
- Výtvarné soboty
- Šíkula
- Hravé doučování
- Příprava k přijímacím zkouškám z matematiky

9. Řešení přestupků

- nástrojem prevence je i přiměřené řešení přestupků
- zakotveno ve Školním řádu Základní školy v Chlumci n.C.
- postup v případě prokázaného zjištění zneužití návykových látek ve škole
- strategie pro vyšetřování šikany /viz přílohy/

10. Realizace MPP ve výuce na prvním stupni

První stupeň

V 1.-5. ročníku budou vybraná témata nenásilně zařazena do výuky. Jejich obsah budou žákům prezentovat třídní učitelé, neboť své žáky dobře znají a vědí, na jakou problematiku se nejvíce zaměřit. Zároveň budou mít děti možnost besedovat s odborníky a vyzkoušejí si své dovednosti a vědomosti v praxi. Ve druhém pololetí uspořádají učitelé prvního stupně pro své žáky výtvarnou soutěž, jejíž náměty budou odpovídat tématům MPP.

Témata pro 1. - 3. ročník:

- **Kouření, alkohol(ismus), užívání drog, zneužívání léků**
 - základní informace
 - zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu atd.
- **Odmítání návykových látek**
 - jak říci „NE!“
- **Zdraví**
 - hodnota zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
 - jak si udržet dobré zdraví
 - zdravý životní styl
- **„Na koho se mohu obrátit, když mám problémy?“**
 - rodiče, učitelé apod.
 - důležitá telefonní čísla

Témata pro 4. a 5. ročník:

Zdraví

- jedna ze základních lidských hodnot
- činnosti vhodné z hlediska zdraví

Návykové látky

- zdravotní a sociální rizika při užívání návykových látek
- argumenty ve prospěch zdraví
- návykové látky z pohledu zákona (pouze základní informace)

Mezilidské vztahy

- základní mezilidské vztahy (v rodině, ve škole, atd.)
- projevy lidské nesnášenlivosti (především rasismus a xenofobie)

„Mám právo....“

- protiprávní jednání (šikana, násilí, zastrašování)
- jak se bránit

Primární prevenci na prvním stupni má na starosti třídní učitel. S jednotlivými tématy se děti setkávají především v prvouce, přírodovědě a vlastivědě. Při výuce lze využít různých metod, např. výklad, předávání informací, samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování či dramatickou výchovu. Jednotlivá témata budou plnit průběžně během školního roku.

Ročník	Téma
1. ročník	Osobní bezpečí
	Vztahy v dětském kolektivu
	Základní hygienické návyky

	Rodina = bezpečné místo
2. ročník	Lidské tělo
	Ochrana zdraví
	Režim dne
	Využití volného času
3. ročník	Ochrana proti obtěžování cizí osobou
	Můj volný čas
	Lidé kolem nás (multikulturní výchova)
4. ročník	Lidské tělo (odlišnost mezi pohlavími)
	Životospráva a nevhodné návyky
	Využití volného času
	Vztahy v kolektivu
5. ročník	Rodina, domov
	Důvěra, vztahy
	Nebezpečí při komunikaci s cizími osobami
	Léčivé a návykové látky

11. Realizace MPP ve výuce na druhém stupni

Druhý stupeň

V 6. - 9. ročníku jsou témata zařazena do výuky VOČ (výchova k občanství), CH (chemie), PŘ (přírodopis), LV (literární výchova), VV (výtvarná výchova). Bude využívána i forma besed, kterých se budou účastnit žáci druhého stupně. Vždy bude uvedeno, pro který ročník je beseda vhodná. Besedy povedou odborníci. Problematice budou věnovány třídnické hodiny.

V prvním poschodí staré školní budovy je umístěna schránka důvěry, která slouží k dotazům a připomínkám.

Dotazy, připomínky a návrhy řešíme na pravidelných schůzkách žákovského parlamentu.

Pro žáky 6. - 9. ročníku je plánována soutěž, jejímiž tématy budou okruhy z prevence rizikových jevů u mladistvých a dětí. Žáci budou moci vyjádřit své postoje a názory svými výtvarnými pracemi a literárními projevy.

Témata pro 6. - 9. ročník

- **Závislosti**
 - co je to závislost
 - na čem mohou být lidé závislí
 - jak se závislosti zbavit
- **Kouření a alkohol**
 - drogy
- **Vztahy**
 - respekt
 - vztahy v rodině, se spolužáky apod.
 - sexualita
 - vhodné chování a komunikace
 - práce ve skupině
 - právní vztahy
- **Zdravý životní styl**
 - umění hodnotit vhodné a nevhodné návyky
 - pohyb, relaxace, duševní hygiena (vč.náboženství a sekt)
- **Právo a pomoc**
 - zneužívání
 - šikana, vandalismus a jiné formy násilného (protiprávního jednání)

Práce na druhém stupni je náročná na koordinaci tak, aby byla probrána všechna témata, aby nedocházelo k jejich překrývání a přesytení žáků informacemi. S tématy z oblasti prevence se pracuje v předmětech výchova k občanství, přírodopis, chemie, český jazyk a literatura atd.

Měsíc	Ročník	Téma	Předmět
<u>Září</u>	6., 7.	Žebříček hodnot	VOČ
	8.	Zdravý životní styl	VOČ, Tv
	9.	Právní odpovědnost, trestní normy	VOČ
<u>Říjen</u>	6.	Volný čas	VOČ
	7.	Osobní bezpečí, šikana, násilí	VOČ
	6., 7.	Barvy – jak se dnes cítím	VV
	8.	Fyziologie, působení drog na zdraví	VOČ, PŘ
<u>Listopad</u>	9.	Rozvoj osobnosti	VOČ
	6.	Funkce rodiny	VOČ
	7.	Mezilidské vztahy	VOČ
	8.	Tělesné, duševní a soc. změny u závislého	VOČ, PŘ
	9.	Komunikace	VOČ
<u>Prosinec</u>	8., 9.	Grafiti (umění nebo vandalství)	VV
	6.	Osobní bezpečí	VOČ
	7.	Život s handicapem	VOČ, Výuka k různosti
	6.,7.,8.,9.	Vánoční zvyky, tradice v rodině	VV, VOČ
<u>Leden</u>	7.	Vztahy mezi dívkami a chlapci	VOČ
	7.	Charakteristika	ČJ
	8.	Řešení krizových situací	VOČ
	9.	Volba životního partnera	LV, VOČ
	9.	Kamarádství, přátelství, láska	ČJ
<u>Únor</u>	8.	Osobní hygiena	Tv, VOČ
	8.	Trávicí soustava, správná výživa	PŘ
	8.	Agresivita, šikana, násilí	VOČ
	9.	Alkohol	CH
<u>Březen</u>	7.	Drogy, jejich dělení, účinky, prevence	VOČ
	8.	Rozvoj sebepoznání a sebepojetí	VOČ
	8.	Dýchací soustava	PŘ
	8..	Zdravé sexuální chování	VOČ
<u>Duben</u>	6., 7.	Můj hrdina	VV
	7., 8., 9.	Civilizační choroby	PŘ
	7.	Komunikace mezi lidmi	ČJ, VOČ
	8.	Sexuální výchova, odlišnosti	VOČ
	8..	Pohlavní choroby, AIDS	VOČ
<u>Květen</u>	6., 8.	Zásady společenského chování	ČJ – SL, VOČ
	8.	Nervová soustava	PŘ
	7., 8.	Co je důležité pro povolání	VOČ, prac. vyuč.
	9.	Drogy, toxické látky	CH

<u>Červen</u>	6., 7.	Centra odborné pomoci	VOČ
	6., 7., 8., 9.	Prázdninová nebezpečí	VOČ

K získávání dalších informací mohou žáci také využít konzultační hodiny (vždy v pondělí o velké přestávce v kabinetu dějepisu nebo kdykoli po předchozí dohodě) a nástěnku v 1. poschodí staré školní budovy, kde jsou uvedena důležitá telefonní čísla a adresy (linky důvěry atd.) a další informace vztahující se k MPP. Konzultační hodiny pro rodiče, zákonné zástupce se konají každé úterý od 12. 50 hodin do 14. 00 hodin; jiný termín lze poskytnout po předchozí domluvě.

Zhodnocení MPP bude provedeno na konci školního roku 2017 - 2018.

Minimální preventivní program zpracovala Mgr. Marie Horynová

.

12. Příloha č. 1

Krizový plán školy

Škola má zpracovaný postup pro řešení rizikového chování žáků.

POSTUP ŠKOLY PŘI VÝSKYTU A KONZUMACI TABÁKOVÝCH VÝROBKŮ VE ŠKOLE

Ve vnitřních i vnějších prostorách školy je zakázáno kouřit (viz vyhláška a školní řád).

1. Pokud je žák přistižen při konzumaci tabákových výrobků v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci školních akcí, je primárně nutné mu zabránit v další konzumaci.
2. Tabákový výrobek je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
3. Pedagogický pracovník o události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka, zejména odkud má tabákový výrobek. Zápis založí ŠMP do své agendy.
4. V případě porušení zákazu kouření informuje třídní učitel zákonného zástupce žáka.
5. V závažných případech (zejména s ohledem na věk a chování dítěte) a jestliže se jednání opakuje, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany dětí.
6. Z konzumace tabákových výrobků je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem.

POSTUP ŠKOLY PŘI VÝSKYTU A KONZUMACI ALKOHOLU VE ŠKOLE

1. V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci alkoholu v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí pořádaných školou, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. Alkohol je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
3. Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.
4. V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a zavolá lékařskou službu první pomoci.
5. Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, sepíše pedagogický pracovník o události stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud, od koho má alkohol), který založí ŠMP do své agendy a vyrozumí vedení školy a zákonné zástupce žáka.
6. V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
7. Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany dítěte a vyčká jeho pokynů.
8. Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval alkohol ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky.
9. Jestliže se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně právní ochrany dětí.

10. V případě uživatelského zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola potřebné informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
11. Z konzumace alkoholu ve škole je třeba vyvodit sankce. Za nebezpečné a protiprávní jednání je rovněž považováno navádění jiných k užívání alkoholických nápojů.
12. Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem alkoholu, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

NÁLEZ ALKOHOLU VE ŠKOLE

1. V případě, kdy pracovníci školy naleznou v prostorách školy alkohol, postupují takto:

- a) Tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury.
- b) O nález ihned uvědomí vedení školy.
- c) Nalezenou tekutinu uloží u vedení školy jako případný usvědčující důkaz.
- d) Zpracují stručný záznam o události.

2. V případě, kdy pracovníci školy zadrží u některého žáka alkohol, postupují takto:

- a) Tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury.
- b) O nález ihned uvědomí vedení školy.
- c) O nález sepiší stručný záznam, s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen s datem, místem a časem nález a jménem žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byl alkohol nalezen (nebo který jej odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Rozhovoru a zápisu je přítomno vedení školy. Zápis záznamu založí ŠMP.
- d) O nález vyrozumí zákonného zástupce žáka, a v případě, že se jedná o opakovaný nález u téhož žáka, i orgán sociálně právní ochrany dítěte.
- e) V případě podezření, že alkohol obsahuje i jiné příměsi a byl nalezen u žáka, který se jím intoxikoval, předají zajištěnou tekutinu přívolanému lékaři.

POSTUP ŠKOLY PŘI KONZUMACI, DISTRIBUCI NEBO NÁLEZU OMAMNÝCH A PSYCHOTROPNÍCH LÁTEK (dále jen OPL) VE ŠKOLE

KONZUMACE OPL VE ŠKOLE

1. V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci OPL v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. Návykovou látku je třeba žákovi odebrat a zajistit ji, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
3. Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností, pedagogický pracovník posoudí, zda mu nehrozí nějaké nebezpečí.
4. V případě, kdy je žák pod vlivem OPL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.
5. Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, pedagogický pracovník ihned zajistí vyjádření žáka a vyrozumí vedení školy, zápis z rozhovoru se žákem je uložen u ŠMP.
6. V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování nebo dbát pokynů zaměstnanců školy, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.

7. Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany a vyčká jeho pokynů.
8. Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval OPL ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky.
9. Škola současně splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně právní ochrany dítěte.
10. V případě zájmu žáka nebo jeho zákonných zástupců poskytne škola informace o možnostech odborné pomoci.
11. Z konzumace OPL ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školou. Nicméně je nutné rozlišovat distributora od uživatele. Uživatel je nebezpečný pouze sobě, distributor všem. Distribuce je trestným činem.
12. Navádění jiných žáků k užívání návykových látek je považováno rovněž za nebezpečné a protiprávní jednání.
13. Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem OPL, respektive kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

DISTRIBUCE OPL VE ŠKOLE

1. Distribuce OPL je v České republice považována za protiprávní jednání. Je proto zakázána a může být kvalifikována jako trestný čin. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující.
2. Přechovávání OPL je také vždy protiprávním jednáním. Množství, které u sebe žák v danou chvíli má, je rozhodující pro to, aby toto protiprávní jednání bylo blíže specifikováno buď jako přestupek nebo jako trestný čin. Toto množství nemusí mít žádný vliv na kázeňský postih.
3. Jestliže má pracovník školy důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuce OPL, musí o této skutečnosti vyrozumět Policii ČR.
4. Jestliže se tohoto jednání dopustila osoba mladší 18 let nebo bylo namířeno proti osobě mladší 18 let, vyrozumí škola také zákonného zástupce a orgán sociálně právní ochrany dítěte.
5. Pokud v rámci tohoto podezření zajistí pracovníci školy nějakou látku, postupují způsobem popsáním níže.

NÁLEZ OPL VE ŠKOLE

A. V případě, kdy pracovníci školy naleznou v prostorách školy látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

1. Látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
2. O nález ihned uvědomí vedení školy.
3. Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vloží látku do obálky, napíše datum, čas a místo nález. Obálku přelepí, přelep opatří razítkem školy a svým podpisem a uschovají ji do školního trezoru.
4. O nález vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.

B. V případě, kdy pracovníci školy zadrží u některého žáka látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

1. Zabavenou látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
2. O nález ihned uvědomí vedení školy.
3. O nález sepiší záznam s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena, s datem, místem a časem nálezů a jménem žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byla látka nalezena nebo který látku odevzdal. V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomno vedení školy.
4. O nález škola vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky a informuje zákonného zástupce žáka.
5. V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předají látku zajištěnou výše uvedeným postupem přivolanému lékaři.

C. V případě, kdy pracovníci školy mají podezření, že některý z žáků má nějakou OPL u sebe, postupují takto:

1. Jedná se o podezření ze spáchání trestného činu nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.
2. Bezodkladně vyrozumí Policii ČR, zkonzultují s ní další postup a informují zákonného zástupce žáka.
3. Žáka izolují od ostatních a do příjezdu Policie ČR je nutné mít ho pod dohledem. U žáka v žádném případě neprovádějí osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věci.

POSTUP ŠKOLY PŘI ŘEŠENÍ ZÁŠKOLÁCTVÍ

Zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků jsou povinni dokládat důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem (zákon 561/2004).

1. Zákonný zástupce žáka je povinen omluvit nepřítomnost svého dítěte ve vyučování do třetího dne od zahájení absence třídnímu učitelovi.
2. Omluva je platná pouze od zákonných zástupců žáka. Škola může v případech častější absence vyžadovat potvrzení od lékaře. U problémových žáků lze omlouvání lékařem dohodnout s odborem sociální péče.
3. O mimořádné uvolnění žádají rodiče předem. Jeden den omlouvá třídní učitel, dobu delší než jeden den omlouvá ředitel školy. Žádost podávají zákonní zástupci žáka řediteli školy na formuláři, který se nachází na webových stránkách školy.
4. Pokud má třídní učitel přesvědčivé důkazy o záškoláctví, nemusí uznat omluvenku zákonných zástupců nebo ji eviduje jako „skryté záškoláctví“. V případě opakování škola informuje oddělení sociálně právní ochrany dětí. Všechny tyto skutečnosti třídní učitel nejprve projedná se zákonnými zástupci žáka a sepiše záznam, informuje výchovného poradce a metodika prevence.

POSTUP ŠKOLY PŘI NEOMLUVENÉ ABSENCI

1. O zvýšené či neomluvené absenci informuje třídní učitel ŠMP.
2. Neomluvenou absenci do součtu 10 hodin projednává třídní učitel se zákonným zástupcem žáka formou pohovoru. Třídní učitel projedná důvod nepřítomnosti žáka se zákonným zástupcem a upozorní ho na povinnost omlouvání stanovenou zákonem. Provede zápis z pohovoru, do něhož uvede způsob nápravy dohodnutý se zákonným zástupcem žáka.
3. Při 10 a více neomluvených hodinách je povinností školy svolat výchovnou komisi, které se zúčastní vedení školy, školní metodik prevence nebo výchovný poradce, třídní učitel a zákonný zástupce žáka. Může být přizván i zástupce odboru sociální péče. O průběhu jednání se provede zápis.
4. V případě, že neomluvená absence žáka přesáhne 25 hodin, je škola povinna informovat orgán sociálně právní ochrany dětí.
5. V případě neomluvení absence bude žákovi uděleno kázeňské opatření dle sankčního řádu školy.

POSTUP ŠKOLY PŘI ŘEŠENÍ KRÁDEŽE

Škola žákům doporučuje cenné věci, které nesouvisí s vyučováním a vzděláváním do školy nenosit, případně je mohou odkládat na místa k tomu určená, např. u třídního učitele.

1. Při nahlášení krádeže sepíše třídní učitel zprávu o této události na základě výpovědi poškozeného.
2. Škola dále věc předává policii nebo informuje o této možnosti zákonné zástupce poškozeného žáka.
3. V případě, že je znám pachatel, je třeba nahlásit věc orgánu sociálně právní ochrany dětí a současně věc předat orgánům činným v trestním řízení.

POSTUP ŠKOLY PŘI ŘEŠENÍ NETOLISMU

Termínem netolismus označujeme závislost na tzv. virtuálních drogách. Mezi ně patří zejména: počítačové hry, sociální sítě, internetové služby (různé formy chatu), virální videa, mobilní telefony, televize aj.

1. V případě, že má učitel u žáka podezření na některou z forem netolismu, seznámí s touto skutečností školního metodika prevence, třídního učitele a vedení školy.
2. Školní metodik prevence nabídne žákovi adekvátní pomoc. Tou může být především zprostředkování kontaktů na odborná zařízení a podpora žáka při řešení obtížných situací, které mu jeho rizikové chování přináší.
3. Školní metodik prevence současně informuje zákonné zástupce.
4. Zákonným zástupcům nabídne pomoc a předá databázi institucí zabývajících se touto problematikou (pedagogicko-psychologická poradna, středisko výchovné péče, odborná zdravotnická zařízení, nestátní organizace orientované na danou problematiku).

POSTUP ŠKOLY PŘI ŘEŠENÍ SEBEPOŠKOZOVÁNÍ

Sebepoškozování je komplexní autoagresivní chování, které na rozdíl od sebevraždy nemá fatální následky a které lze nejlépe chápat jako nezralou odpověď na akutní anebo chronický stres, nezvladatelné emoce či myšlenkové pochody.

Nejčastěji pozorovaným sebepoškozujícím chováním je řezání (žiletkou, střepem atd.), pálení kůže, škrábání, píchání jehlou, rozrušování hojících se ran, značkování rozpáleným kovem nebo například značkovací pistolí, obrušování popálené kůže, kousání, údery, nárazy, dloubání, tahání kůže a vlasů/ochlupení a další.

1. Pokud má učitel u žáka podezření na některou z forem sebepoškozování, oznámí tuto skutečnost neprodleně školnímu metodikovi prevence, třídnímu učiteli a vedení školy. V případě přímého rizika vážného zranění nebo smrti následkem sebepoškození je namístě okamžitá, i nedobrovolná hospitalizace na psychiatrii – při odmítání hospitalizace bývá nutná asistence Policie ČR.
2. Školní metodik prevence kontaktuje rodinu a zahájí systematickou spolupráci.
3. Školní metodik prevence se společně se školním psychologem a s třídním učitelem snaží zjistit příčiny sebepoškozování.
4. Školní metodik prevence motivuje zákonné zástupce žáka k návštěvě specialisty – krizové centrum, psychologická/psychiatrická ambulance, pedagogicko-psychologická poradna.
5. Škola stanoví jasně hranice a pravidla na půdě školy (například lze zavést pravidlo, že žák může za učitelem přijít kdykoliv, když pociťuje nutkání poškodit se).
6. Ohlašovací povinnost (Policie ČR/ OSPOD) se netýká přímo sebepoškozování, ale doprovodných problémů často SP doprovázejících – šikany, sexuálního zneužívání, zanedbávání péče, týrání dítěte (syndrom CAN) atd., povinnost hlášení podléhá rovněž podezření navádění dětí k sebepoškození/sebevraždě (skupina poškozujících se, kyberšikana).

POSTUP ŠKOLY PŘI ŘEŠENÍ ZÁVISLOSTI NA NOVÝCH NÁBOŽENSKÝCH HNUTÍCH

Za rizikové považujeme především skupiny řazené ke kultům a sektám. Pod pojmem „sekta“ rozumíme v kontextu primární prevence rizikového chování určitou ohraničenou sociální skupinu, jejíž členové sdílejí ideologický koncept, jehož prostřednictvím se skupina vymezuje vůči svému okolí, a dochází při tom k postupné sociální izolaci, manipulaci a ztrátě soukromí.

1. V případě, že má učitel u některého žáka podezření na příslušnost k tzv. novým náboženským hnutím, informuje o této skutečnosti ředitele školy, třídního učitele, školního metodika prevence a zákonného zástupce dítěte.
2. Pokud je rodina členem společenství se znaky sekty a není podezření na zanedbávání péče či jiný trestný čin vůči dítěti, není možné ze strany pedagoga ovlivnit zapojení dítěte do tohoto společenství.
3. V odůvodněných případech je možné kontaktovat tato pracoviště - pedagogicko-psychologickou poradnu, středisko výchovné péče, OSPOD, Policii ČR.

POSTUP ŠKOLY PŘI ŘEŠENÍ RIZIKOVÉHO SEXUÁLNÍHO CHOVÁNÍ

K rizikovému sexuálnímu chování patří předčasný začátek pohlavního života (do této skupiny řadíme také zvýšenou konzumaci pornografie před 15. rokem života), vysoká frekvence pohlavních styků, náhodné známosti, promiskuita, prostituční chování, prezentování vlastních explicitně erotických materiálů na internetu, krvavé sexuální praktiky, vaginální, anální a orální styk bez použití kondomu mimo dlouhodobé partnerství, kde se předpokládá věrnost partnerů. Dítě může být buď aktivním konatelem rizikového sexuálního chování, nebo jeho obětí.

1. Učitel by měl zasáhnout tehdy, kdy lze sexuální chování pokládat za škodlivé. A to v těchto případech: pokud ho dítě neprovádí v soukromí; pokud vznikne podezření, že při něm nějak zraňuje sebe nebo někoho dalšího; pokud se ze sexuálního chování stane nutkavé chování (to znamená, že tomu dítě věnuje tolik prostoru, že zanedbává svoje běžné povinnosti, hygienu, přátele, učení a podobně).

Pokud má učitel podezření na některou z forem rizikového sexuálního chování, informuje o této skutečnosti ředitele školy, třídního učitele, školního metodika prevence a zákonného zástupce dítěte.

2. Podle závažnosti rizikového chování je možno situaci řešit buď na půdě školy, nebo – ve složitějších případech – zprostředkovat kontakt rodičů se specializovaným pracovištěm.

3. V případě, že rodiče nemají zájem situaci řešit, je potřeba kontaktovat OSPOD, resp. Policii ČR.

POSTUP ŠKOLY – PŘÍSLUŠNOST K SUBKULTURÁM

Subkultury (např. anarchismus, emo, gothic, hip – hop, punk, ska/reggae, RPG komunity, skinheads) jsou přirozenou součástí života dospívajících. Umožňují dospívajícímu především odpoutat se od pasivního následování hodnot rodičů a autorit, vytváří předpoklad pro budoucí tvorbu vlastní identity v rámci společnosti a představují první krok v rámci nacházení vlastní svébytnosti (proces individuace). Samotná příslušnost k subkultuře ještě nic neznamena, nenese automaticky nebezpečí výskytu rizikového chování. Negativním dopadem příslušnosti k některým subkulturám může být osvojení si některých forem rizikového chování, nejčastěji různé formy závislostního jednání (konzumace nejrůznějších drog či ulpívání na jednom typu činnosti). Pokud se vyskytne případ příslušnosti žáka k některé subkultuře, úkolem školy není řešit tuto příslušnost, ale pouze případné projevy rizikového chování. Specifická intervence je řízena povahou rizikového chování (viz doporučený postup při závislosti na návykových látkách, záškoláctví apod.).

POSTUP ŠKOLY PŘI ŘEŠENÍ DOMÁCÍHO NÁSILÍ

Domácí násilí řadíme mezi typy rizikového chování, které mohou ohrozit zdravý vývoj žáků a mít nepřímé dopady na chování žáků. Má negativní vliv na harmonický vývoj dětí a mladistvých zejména v oblasti emocionální, vztahové, může ohrozit i zdravý tělesný vývoj. Násilí, které se odehrává v rodině, se může projevovat v chování žáka a může být jedním z důvodů dalších forem rizikového chování (např. záškoláctví, zneužívání návykových látek, sebepoškozování, násilné chování aj.). Domácí násilí představuje obvykle fyzické, psychické, nebo sexuální násilí mezi blízkými osobami, k němuž dochází skrytě v soukromí. Je typické,

že se intenzita násilného chování v průběhu času stupňuje, což snižuje schopnost oběti i agresora toto chování zastavit a pracovat na nápravě narušeného vztahu.

Pokud vyučující získá hodnověrným způsobem poznatky o tom, že někdo připravuje, páchá nebo již spáchal jednání, které lze posoudit jako týrání dítěte, má podle platných zákonů tzv. oznamovací povinnost. Jakmile se tedy kdokoli ve škole dozví o násilí páchaném na dítěti, pak tuto skutečnost neprodleně oznámí orgánům činným v trestním řízení. Souběžně je povinností školy informovat také OSPOD.

Příloha č. 2

Kontakty – sociální síť Královéhradecka

Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče Návrat
Říčařova 277
503 01 Hradec Králové
tel.: 495 211 809

Pedagogicko – psychologická poradna
Pospíšilova 365
Hradec Králové
tel.: 495 265 423
Mgr. Jitka Musilová (okresní metodik prevence)

Speciálně - pedagogické centrum
Hradecká 1231
Hradec Králové
tel.: 495 514 681

Školské poradenské pracoviště Mozaika
Lužická 1208
500 03 Hradec Králové
Mgr. Vratislav Holeček
tel.: 495 407 156

Mgr. Dita Kosová (krajský školský koordinátor prevence)
KÚ Královéhradeckého kraje
Pivovarské náměstí 1245
500 03 Hradec Králové
tel.: 495 817 278

Krajské ředitelství policie Královéhradeckého kraje
Preventivně informační skupina
tel.: 974 526 207
Mrštíkova 541
500 09 Hradec Králové

Laxus, o.s.
Říční 1252/9
500 02 Hradec Králové
Bc. Jana Vondrová
tel.: 495 401 565

Centrum primární prevence Semiramis o.s.
Ptácká 162
293 01 Mladá Boleslav
tel.: 420 326 396 754

PROSTOR PRO, o.s.
Čajkovského 1861
500 09 Hradec Králové
tel.: 420 459 262 202

Občanské sdružení Salinger
Gočárova Třída 760
200 02 Hradec Králové
tel.: 495 267 249

Občanské sdružení Divadelta
E. Beneše 575
500 12 Hradec Králové
tel.: 420 776 878 550

Telefonická a krizová pomoc:
Sdružení Linka bezpečí
Pomoc online: 116 111
Rodičovská linka: 840 111 234

Linka vzkaz domů: 800 111 113

Bílý kruh bezpečí
Pomoc obětem kriminality: 257 317 110
Pomoc obětem domácího násilí: 251 511 313

ŠKOLSKÁ PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ

Pedagogicko-psychologická poradna Královéhradeckého kraje – centrální pracoviště

Adresa: M. Horákové 504, 500 06 Hradec Králové
Tel.: 495 265 423
E-mail: ppphk@tiscali.cz

Pedagogicko-psychologická poradna Královéhradeckého kraje – pracoviště Jičín

Adresa: Fortna 39, 506 01 Jičín
Tel.: 493 533 505
E-mail: ppp.jc@seznam.cz

Pedagogicko-psychologická poradna Královéhradeckého kraje – pracoviště Náchod

Adresa: Smiřických 1237, 547 01 Náchod
Tel.: 491 426 036, 491 427 418
E-mail: ppp.nachod@seznam.cz

Pedagogicko-psychologická poradna Královéhradeckého kraje – pracoviště
Rychnov nad Kněžnou

Adresa: Javornická 1501, 516 01 Rychnov nad Kněžnou
Tel.: 494 535 476
E-mail: ppprychnov@seznam.cz

Pedagogicko-psychologická poradna Královéhradeckého kraje – pracoviště Trutnov

Adresa: Horská 5, 541 01 Trutnov
Tel.: 499 813 080, 605 448 327
E-mail: ppptrutnov@seznam.cz
Web: <http://www.pppkhk.cz/>

Achat, psychologické poradenství a diagnostika

Psychologické a speciální pedagogické služby, krizová intervence
PaedDr. Anna Chaloupková
Myslbekova 441, 500 03 Hradec Králové
tel.: 495 408 776, 606 332 257 (www.achat.cz)

OSTATNÍ PORADENSKÉ A PODPŮRNÉ SLUŽBY

Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna,
Hradec Králové, Říčařova 227

SVP: **NÁVRAT**
Pracoviště: Hradec Králové
Adresa: Luční 838, 500 03 Hradec Králové
Tel.: 495 407 405, 602 214 240, Brandlova 112, 500 03 Hradec Králové – 495 541 374
E-mail: info@svphk.cz
Web: <http://www.svphk.cz>

Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna,
Hradec Králové, Říčařova 277

SVP: **KOMPAS**
Adresa: Smiřických 1237, 547 01 Náchod
Tel.: 491424390, 602 133 163
E-mail: svp.kompas@worldonline.cz
Web: <http://www.ddu-hk.cz/strediska/kompas-v-nachode>

Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna,
Hradec Králové, Říčařova 277

SVP: **VARIANTA**
Adresa: Tyršova 327, 549 54 Police n. Metují
Tel.: 491 521 519
E-mail: svp.varianta@seznam.cz
Web: <http://www.ddu-hk.cz/strediska/varianta-v-polici-nad-metuji>

Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna,
Hradec Králové, Říčařova 277

SVP: **PYRAMIDA**
Adresa: Sokolovská 146, 533 54 Rybitví
Tel.: 723 134 604, 466 680 338
E-mail: svp_pyramida@volny.cz
Web: <http://www.svppyramida.cz/>

Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna,
Hradec Králové, Říčařova 277

SVP: **MIMOZA**

Adresa: Mírové náměstí 1388, 562 01 Ústí nad Orlicí
Tel.: 465 526 969
E-mail: svp.usti@worldonline.cz
Web: www.svp-mimoza.cz

Speciálně pedagogická centra

Mateřská škola, Speciální základní škola a Praktická škola, Hradec Králové
Typ: SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM PRO MENTÁLNĚ POSTIŽENÉ

Adresa: Hradecká 1231, 500 03 Hradec Králové
Tel.: 495 514 681
E-mail: specialnicentrum@seznam.cz
Web: www.specialnihk.cz

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Štefánikova 549
Typ: SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM PRO ZRAKOVĚ POSTIŽENÉ

Adresa: Šimkova 879, 500 02 Hradec Králové
Tel.: 495 518 261, 775 721 552
E-mail: sms.spc.hk@gmail.com
Web: <http://www.spczphk.wbs.cz>

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Štefánikova 549
Typ: SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM A STŘEDISKO RANÉ PÉČE PRO DĚTI S VADAMI
SLUCHU A ŘEČI

Adresa: Štefánikova 549, 500 11 Hradec Králové
Tel.: 495 272 398
E-mail: iva.rindova@worldonline.cz, zdarkova.spc.hk@worldonline.cz
Web: www.neslhk.com

Integrační školní centrum PROINTEPO, s.r.o., Hradec Králové, Hrubínova 1458
Typ: SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM PRO TĚLESNĚ POSTIŽENÉ, PRO DĚTI S
KOMBINOVANÝM POSTIŽENÍM NEBO ZDRAVOTNÍM OSLABENÍM

Adresa: Hrubínova 1458, 500 02 Hradec Králové
Tel.: 495 538 989
E-mail: prointepo@prointepo.org
Web: www.prointepo.org

Obchodní akademie, obchodní škola a praktická škola pro tělesně postižené, Janské Lázně, Obchodní
282

Typ: SPECIÁLNÍ PEDAGOGICKÉ CENTRUM PRO TĚLESNĚ POSTIŽENÉ

Adresa: Obchodní 282, 542 25 Janské Lázně
Tel.: 499 875 174
E-mail: fischlova@oajl.cz
Web: <http://www.oajl.cz>

Základní škola logopedická a Mateřská škola logopedická Choustníkovsko Hradiště 161
Typ: SPECIÁLNÍ PEDAGOGICKÉ CENTRUM PRO MENTÁLNÍ POSTIŽENÍ A VADY ŘEČI

Adresa: Choustníkovsko Hradiště 161, 544 42

Tel.: 499 392 806
E-mail: zslogo@specskola.cz
Web: <http://www.specskola.cz/>

Mateřská škola speciální, Trutnov, Na Struze 124

Typ: SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM PRO MENTÁLNĚ POSTIŽENÉ

Adresa: Na Struze 124, 541 01 Trutnov

Tel.: 499 812 169

E-mail: sms.trutnov@volny.cz

Web: <http://www.msspctu.cz/>